

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad o Escuela: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Programa de la Asignatura: Economía I

Semestre: Cuarto

CLAVE 1405

Área de Formación: Analítica		Opción: Ciencia Política		
Carácter: Obligatoria	Horas/Semanas/Semestre		Total de Horas al Semestre	Créditos 8
	Teóricas 4	Prácticas 0	64	
Modalidad: Curso	Tipo de asignatura: Teórica			

Nombre de la asignatura con seriación indicativa antecedente:

Ninguna

Nombre de la asignatura con seriación indicativa subsecuente:

Ninguna

Objetivo(s):

La sociedad no es solamente un conjunto de relaciones en torno a la obtención del poder político, o en torno a las instituciones políticas, sino que implica otras relaciones fundacionales alrededor de la utilización y distribución de los recursos humanos y materiales de que dispone, para tratar de alcanzar un determinado nivel de vida y de desarrollo, por lo que el objetivo general del curso es el de formar al alumno en una visión sistemática inter y transdisciplinaria de la sociedad a través de sistemas teórico-metodológicos elaborados en disciplinas sociales diversas a la Ciencia Política pero que interactúan con ella o incluso pretenden integrarla como parte de una misma explicación general de la sociedad.

Unidades

Número de Horas
Unidad 1

(21 Hrs.)

Unidad 1 La Economía como Ciencia Social

Objetivos:

Que el alumno comprenda la naturaleza social y política de la Economía a partir de sus principios y leyes generales, con el propósito de ampliar los conocimientos y lograr una comprensión inter y transdisciplinaria de la Ciencia Política.

Que el alumno conozca y aprenda a utilizar los conceptos, definiciones, categorías y campos de análisis de las teorías y los métodos económicos para aplicarlos en el análisis de lo social a través de las distintas perspectivas que promueva visiones amplias, pero también integrales, del mundo a fin de que los alumnos encuentren en otras disciplinas, como la Economía, una posibilidad de interpretación de su acontecer diario.

	<p>Que el alumno analice aquellos aspectos sobre los que inciden quienes toman decisiones políticas desde el Estado, esto es, el crecimiento económico, el empleo, los precios, la pobreza, la desigualdad social, entre otros. Que comprenda los instrumentos de política económica que utiliza el tomador de decisiones.</p> <p>1.1 El conocimiento científico y las Ciencias Sociales. 1.2 Economía y Política. 1.2 Los principales paradigmas de la economía. 1.3 Los instrumentos del análisis económico. 1.4 La utilización de las matemáticas y de las gráficas en la Economía.</p>
<p>Numero de horas Unidad 2</p> <p>(21 Hrs.)</p>	<p>Unidad 2 Microeconomía</p> <p>2.1 Los mercados. ¿Cómo funcionan los mercados? 2.2 Sistema de precios. 2.3 Demanda y oferta. 2.4 Utilidad, preferencias y elección (demanda). 2.5 Empresas y mercado (oferta). 2.6 Organización de la producción (competencia perfecta, monopolio, competencia monopolística y oligopolio). 2.7 Fallas del mercado y acción del estado. 2.8 Regulación antimonopolio. 2.9 Externalidades. 2.10 Bienes públicos. 2.11 Mercado de factores, desigualdad e incertidumbre. 2.12 Oferta y demanda del mercado de trabajo. 2.13 Desigualdad económica, incertidumbre e información. 2.14 Equidad y eficiencia.</p>
<p>Número de horas Unidad 3</p> <p>(22 Hrs.)</p>	<p>Unidad 3 Macroeconomía</p> <p>3.1 El flujo circular del ingreso. 3.2 Cuentas Nacionales. 3.3 Ingreso Nacional y Producto Interno Bruto. 3.4 Las variables clave del Modelo (Ingreso, Gasto, Empleo e Inflación). 3.5 El Modelo de Demanda y Oferta Agregada. 3.6 La Demanda Agregada (Mercado de Bienes y Servicios). 3.7 La Demanda Agregada (Mercado de Dinero). 3.8 Síntesis de la DA (las variables clave Ingreso, Consumo, Ahorro, Inversión y Tasa de Interés). 3.9 La Oferta Agregada (Mercado de Trabajo, variables clave: Crecimiento, Costos, Salarios y Empleo.) 3.10 Los instrumentos de la Política Económica. 3.11 La Política Fiscal (La Secretaria de Hacienda y Crédito Público y La Cámara de Diputados). 3.12 La Política Monetaria (La banca central: El Banco de México). 3.13 Los Modelos de Economía Cerrada y Abierta. 3.14 Los elementos de la Economía Abierta (Balanza Comercial,</p>

	Balanza de Pagos, Tipo de Cambio y Finanzas internacionales).
	3.15 Diferencias de Política Económica de una Economía Cerrada y Abierta.
Total de Horas: 64	3.16 El Equilibrio General.

Bibliografía Básica

- Bowles, S & R. Edwards. *Introducción a la economía, autoritarismo y cambio en las economías capitalistas*. Madrid. Alianza Universidad Textos, 1985.
- Chaliand, G. y Rageau, J. P. *Atlas estratégico y geopolítico*. España, Alianza Editorial, 1986.
- Chaliand, G. y Rageau, J. P. *Atlas político del siglo XX*. España, Alianza Editorial, 1988.
- Dornbush, Rudiger & Stanley, Fisher. *Macroeconomía*. Mc Graw Hill. España, 2000.
- Fisher, S., Dornbusch R. y Schmalenese, R. *Economía*, McGraw Hill, México, 2000.
- Heilbroner, R. y Thurow, L., *Economía*. Prentice Hall.
- Hinkelammert, Franz, *Crítica de la Razón Utópica*. DEI, Costa Rica, 1999.
- Myrdal, Karl Gunnar, *Solidaridad o desintegración*. FCE, 1956.
- Schiff, Maurice y Winters, Alan. (2003). *"Integración Regional y Desarrollo"*. Banco Mundial.
- Keynes, John Maynard, *La teoría general del empleo, el interés y el dinero*, FCE, México, 2006.
- Krugman, P. *Microeconomía*. Barcelona, Reverte, 2003.
- Krugman y Obstfeld, *Economía internacional*, McGraw Hill. México, 1994.
- Lange, Oscar. *Economía Política I*, FCE, México, 1988.
- Marx, Karl. *El Capital*, Siglo XXI, México, 2000.
- Méndez Morales, José Silvestre. *Fundamentos de la economía*, Mc Graw Hill, México, 2004
- Sweezy, Paul M. *Teoría del desarrollo capitalista*. Fondo de Cultura Económica. México, 1981.
- Phelps. Ed. S., *Economía Política: un texto introductorio*, Barcelona. Antoni Bosch editor, 1986.
- Parkin, Mi. y Esquivel, G. *Microeconomía, visión para Latinoamérica*, Pearsons, México, 2005.
- Pierre-Richard, Agénor & Peter J. Montiel. *La macroeconomía del desarrollo*. Fondo de Cultura Económica. México, 2000.
- Samuelson, P. & W. Nordhaus. *Economía*, México, McGraw Hill Interamericana, 18ª. Ed., 2006.
- Schettino, Macario, *Economía Contemporánea*. Grupo Editorial Iberoamérica, México
- Schiff, Maurice y WINTERS, Alan. (2003). *"Integración Regional y Desarrollo"*. Banco Mundial.
- Schumpeter, J., *Historia del análisis económico*, FCE, México. 1971.
- Smith, Adam, *La riqueza de las naciones*, Alianza Editorial, México, 2005
- Stiglitz, Joseph E., *Economía*, Barcelona Ariel, España, 1993.
- Sweezy, Paul. *Teoría del desarrollo capitalista*. FCE.
- Vargas Sánchez, Gustavo. *Introducción a la teoría económica. Un enfoque Latinoamericano*. Ed. Pearson, Prentice mayo, 2a edición. México 2006.
- Villarreal, R., *La contrarrevolución monetarista. Teoría, política económica e ideología del neoliberalismo*, Edit. Océano. México. 1983.
- Vusckovic, P., *Los instrumentos estadísticos del análisis económico*, CIDE, México, 1984.
- Wonnacott, Paul y Wonnacott, Ronald, *Economía*, McGraw-Hill: Madrid, España, 1992

Bibliografía Complementaria

- Bowles, S & R. Edwards. *Introducción a la economía, autoritarismo y cambio en las economías capitalistas*. Madrid. Alianza Universidad Textos, 1985.

Cole, J. *Geography of the world's major regions*. London, Routledge.

David, Emery. *Principios de Economía: macroeconomía*. Editorial SITESA, México, 1998.

Demko, G. J. Y Word, W. B. *Reordering the world. Geopolitical perspectives on the 21st century*. Westview Press Inc. and government of the USA, USA.

Dornbusch, R. y R., Fischer, *Macroeconomía*, McGraw Hill, México. 1988.

Douglas C, North. *Estructura y cambio en la Historia económica*. Norton, 1981.

Douglas C, North. *Understanding the process of economy change*. Princeton University, Press, 2004.

Fajnzylber, F., *La industrialización trunca de América Latina*, Nueva Imagen, México. 1988.

G. S. Medalla & Ellen, Millar. *Microeconomía*. Mac Graw Hill, México, 1990.

Harris, Lawrence, *Economía monetaria*, FCE. México.

Krugman, P. *Microeconomía*. Barcelona, Reverte, última edición.

Méndez Morales, José Silvestre. *Fundamentos de la economía*, Mc Graw Hill, México, 2004

Parkin, Mi. y Esquivel, G. *Microeconomía, visión para Latinoamérica*, Pearsons, México, 2005.

Phelps. Ed. S., *Economía Política: un texto introductorio*, Barcelona. Antoni Bosch editor, 1986.

Robinson, Joan & Eatwell, John. *Introducción a la economía moderna*. Fondo de Cultura Económica. México, 1992.

Rubin, I.I., *A history of economic thought*, Ink-Links, London. 1979.

Samuelson, P. & W. Nordhaus. *Economía*, México, McGraw Hill Interamericana, 18^a. Ed., 2006.

Stiglitz, J. *Macroeconomía*, Madrid, Ariel, última edición.

Schiff, Maurice y WINTERS, Alan. (2003). "*Integración Regional y Desarrollo*". Banco Mundial.

Schumpeter, J., *Historia del análisis económico*, FCE, México. 1971.

Smith, Adam, *La riqueza de las naciones*, Alianza Editorial, México, 2005

Stiglitz, J. *Macroeconomía*, Madrid, Ariel, última edición.

Swezy, Paul. *Teoría del desarrollo capitalista*. FCE.

Vargas Sánchez, Gustavo. *Introducción a la teoría económica. Un enfoque Latinoamericano*. Ed. Pearson, Prentice mayo, 2a edición. México 2006.

Villarreal, R., *La contrarrevolución monetarista. Teoría, política económica e ideología del neoliberalismo*, Edit. Océano. México. 1983.

Vusckovic, P., *Los instrumentos estadísticos del análisis económico*, CIDE, México, 1984.

Sugerencia de Enseñanza y de Aprendizaje

Que el docente identifique las características del grupo, sus necesidades, las formas de acercamiento general y genere una atracción hacia el aprendizaje Origen, entorno, tutoría.

Que favorezca el aprendizaje. Que identifique lo que el alumno requiere para el progreso en su aprendizaje

Que su objetivo se centre en los principios de procedimientos a través de la identificación de necesidades.

Dirigir la clase apoyándose en actividades propias de un Taller, es decir, creativas e imaginativas para favorecer la adquisición de destrezas intelectuales y técnicas.

Que permita generar en los alumnos un papel activo, cooperativo y flexible donde ejerciten nuevas técnicas de aprendizaje desarrollando la comunicación, la reflexión, la independencia y la valoración que fomenten la cooperación y la reciprocidad: el aprendizaje como esfuerzo colectivo.

Que motive la construcción del conocimiento a través del cuestionamiento permanente del

alumno. Que el alumno investigue, relacione, simbolice.
 Que impulse la investigación. Provocar en el alumno la oportunidad de búsqueda, de exploración.
 Que favorezca la significatividad de los contenidos. Que el alumno los vincule con experiencias o sean referencias que le permitan comprender y explicar situaciones específicas.
 Que el docente atienda a la cognición. Que los alumnos razonen, cuestionen, analicen, relacionen.
 Hacer uso de las tecnologías comunicacionales e Informáticas. Enseñar con los recursos de la informática para dar tratamiento a los datos cuantitativos y cualitativos.
 En el caso de la investigación generar hábitos y destrezas que desarrollen la capacidad de formar estructuras lógicas de conocimiento instrumental dominando técnicas y habilidades de aplicación. En síntesis motivar la adquisición y dominio progresivo de conocimiento, comprensión, aplicación y análisis.
 Promover la aplicación de los procedimientos técnicos e instrumentales que implican la consulta de fuentes escritas, en cualquiera de los formatos, incluyendo las virtuales, a fin de crear en él un discurso propio.
 No imponer las tareas, es necesario que el docente explique la razón de cada proceso y ofrecer alternativas para que el alumno las identifique y decida a partir de éstas sugerencias y orientaciones qué camino seguir.
 Realizar algunas experiencias que permitan al alumno la práctica de la investigación para que así pueda diferenciar los diversos niveles de la misma haciendo uso de las distintas técnicas del proceso investigativo.
 Planear y realizar actividades como visitas o prácticas que sean del interés de los profesores de las distintas áreas y carreras, del mismo semestre con la participación de todos los profesores del área de Metodología, Teoría Social, Economía e Historia y sean evaluadas conjuntamente.
 Facilitar la participación de alumnos en trabajos de investigación inter y multidisciplinarios, de manera individual o en conjuntos con sus pares de otras especialidades no sólo de su Facultad.
 Realizar prácticas de campo, plenamente articuladas con las materias que comparte curricularmente el alumno en el semestre.
 Enseñar a investigar practicando, solo así, los alumnos en el momento de trabajar deberá elegir su propio tema y problema, dependiendo de sus intereses particulares.
 Además de la realización de lecturas específicas y de su exposición en el grupo por el maestro y los propios alumno:
 Se sugiere trabajar con estrategias de elaboración: Éstas van desde palabras clave, imágenes mentales, elaboración de inferencias, resumir y analogías hasta la elaboración conceptual.
 Con estrategias de organización: redes semánticas, mapas conceptuales, mapas mentales y uso de estructuras textuales.
 Asimismo se considera importante realizar dos visitas durante el primer semestre al Museo de Economía y a la Bolsa Mexicana de Valores

Sugerencia para la evaluación de la asignatura o módulo

Asistencia, exámenes parciales, exposición de lecturas, discusión y participación en clase.

Perfil profesiográfico de quienes pueden impartir la asignatura o módulo

Maestría en Economía, o equivalente, preferentemente con especialidad en Macroeconomía, y Desarrollo Económico.